

1 КЛАСС. ИТОГОВАЯ ДИАГНОСТИКА / 2 КЛАСС. ВХОДНАЯ ДИАГНОСТИКА. АУДИРОВАНИЕ. МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Вариант 2

Фамилия и имя

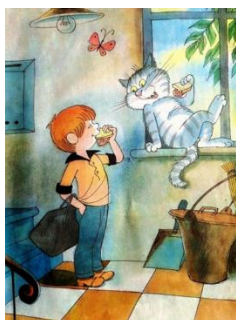
Школа _____ класс _____

Дата _____

Послушай отрывок из повести Э. Успенского «Дядя Фёдор, пёс и кот». Дядя Фёдор – так зовут мальчика, главного героя истории. Запомни, как звали раньше кота и какую фамилию придумал ему дядя Фёдор.

Подчеркни или обведи правильный ответ.

1. Где дядя Фёдор разговаривал с котом?



А.

В подъезде



Б.

В автобусе



В.

В деревне

2. Куда ехал дядя Фёдор?

а) в другой город

б) в зоопарк

в) за город

3. Что спросил дядя Фёдор?

а) «Сколько тебе лет?»

б) «Как тебя зовут?»

в) «Где ты живешь?»

4. Что ответил кот?

- а) «Никак не звали»
- б) «Василием»
- в) «Барсиком и Пушком»

5. Какую фамилию предложил коту дядя Фёдор?

- а) Пилоткин
- б) Матроскин
- в) Кораблёв

1 КЛАСС. ИТОГОВАЯ ДИАГНОСТИКА / 2 КЛАСС. ВХОДНАЯ ДИАГНОСТИКА. АУДИРОВАНИЕ. МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Вариант 2

Инструкция для учителя

Время выполнения – 20 минут. Задания проверяют уровень понимания содержания звучащего текста на уровне фразы и связного текста, умение вычленить детали информации и определить последовательность событий в сказке с опорой на картинку. Учитель читает отрывок из повести Э. Успенского «Дядя Фёдор, пёс и кот» два раза в нормальном, спокойном темпе, учащиеся слушают. Так как, возможно, дети не умеют читать, учитель читает каждое задание, четко проговаривая все слова. После каждого прослушанного задания ученики должны выбрать правильный ответ и подчеркнуть нужную картинку (правильный вариант).

При выполнении ребенком не менее 60% заданий (не менее 3 из 5), субтест «Аудирование» считается выполненным положительно.

Послушай отрывок из повести Э. Успенского «Дядя Фёдор, пёс и кот». Дядя Фёдор – так зовут мальчика, главного героя истории. Запомни, как звали раньше кота и какую фамилию придумал ему дядя Фёдор.

Дядя Фёдор, пёс и кот

Дядя Фёдор сел в автобус и поехал за город. Ехать было хорошо. Автобусы в это время за город совсем пустые едут. Дядя Фёдор и кот разговаривали. Дядя Фёдор спрашивает:

– Как тебя зовут?

Кот говорит:

– И Барсиком меня звали, и Пушком. Только мне всё это не нравится. Я хочу фамилию иметь.

– Какую?

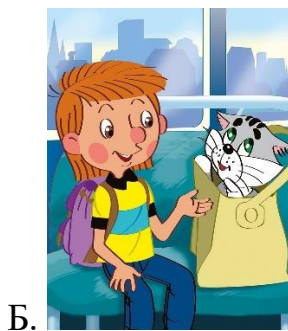
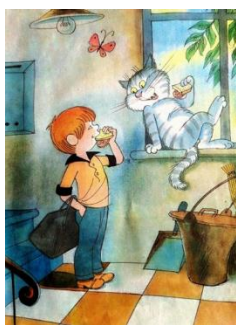
– Какую-нибудь серьёзную. Морскую фамилию. У меня бабушка и дедушка на кораблях плавали с матросами. Я тоже очень море люблю. Только воды боюсь.

- А давай мы будем звать тебя кот Матроскин, – предложил дядя Фёдор.
– Есть что-то морское в этой фамилии.

(По Э.Успенскому)

Подчеркни или обведи правильный ответ.

1. Где дядя Фёдор разговаривал с котом?



В подъезде

В автобусе

В деревне

2. Куда ехал дядя Фёдор?

- а) в другой город
б) в зоопарк
в) за город

3. Что спросил дядя Фёдор?

- а) «Сколько тебе лет?»
б) «Как тебя зовут?»
в) «Где ты живешь?»

4. Что ответил кот?

- а) «Никак не звали»
б) «Василием»
в) «Барсиком и Пушком»

5. Какую фамилию предложил коту дядя Фёдор?

- а) Пилоткин
б) Матроскин
в) Кораблёв

1 КЛАСС. ИТОГОВАЯ ДИАГНОСТИКА / 2 КЛАСС. ВХОДНАЯ ДИАГНОСТИКА. ГОВОРЕНИЕ. МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Вариант 2

Инструкция для педагога

Время выполнения субтеста – 20 минут.

Субтест состоит из двух частей:

Часть 1. Устное собеседование в свободной форме на одну из тем (проверяется диалогическая речь). Выполняется без подготовки. Ученик должен принять участие в диалоге. Он слушает реплику (вопрос преподавателя) и отвечает. Если ученик не может дать ответ, педагог переходит к следующему вопросу. Ответ должен быть полным. Педагог отмечает в таблице коммуникативную адекватность и правильное языковое оформление, в обобщающий бланк заносит типичные ошибки. Коммуникативная компетенция подразумевает понимание ребенком вопроса и соответствие ответа заданной теме. Языковая компетенция подразумевает соблюдение ребенком при ответе на вопрос, заданный педагогом, языковых (лексических и грамматических) норм.

Перечень вопросов является ориентировочным. В зависимости от конкретной ситуации педагог выбирает не менее 10 вопросов из списка. Если ребенок отвечает не менее, чем на 60% вопросов, проявляя коммуникативную компетенцию, субтест считается пройденным положительно. Речевые ошибки фиксируются в обобщающем бланке, их наличие не влияет на оценку, главное – понимание и вступление в коммуникацию.

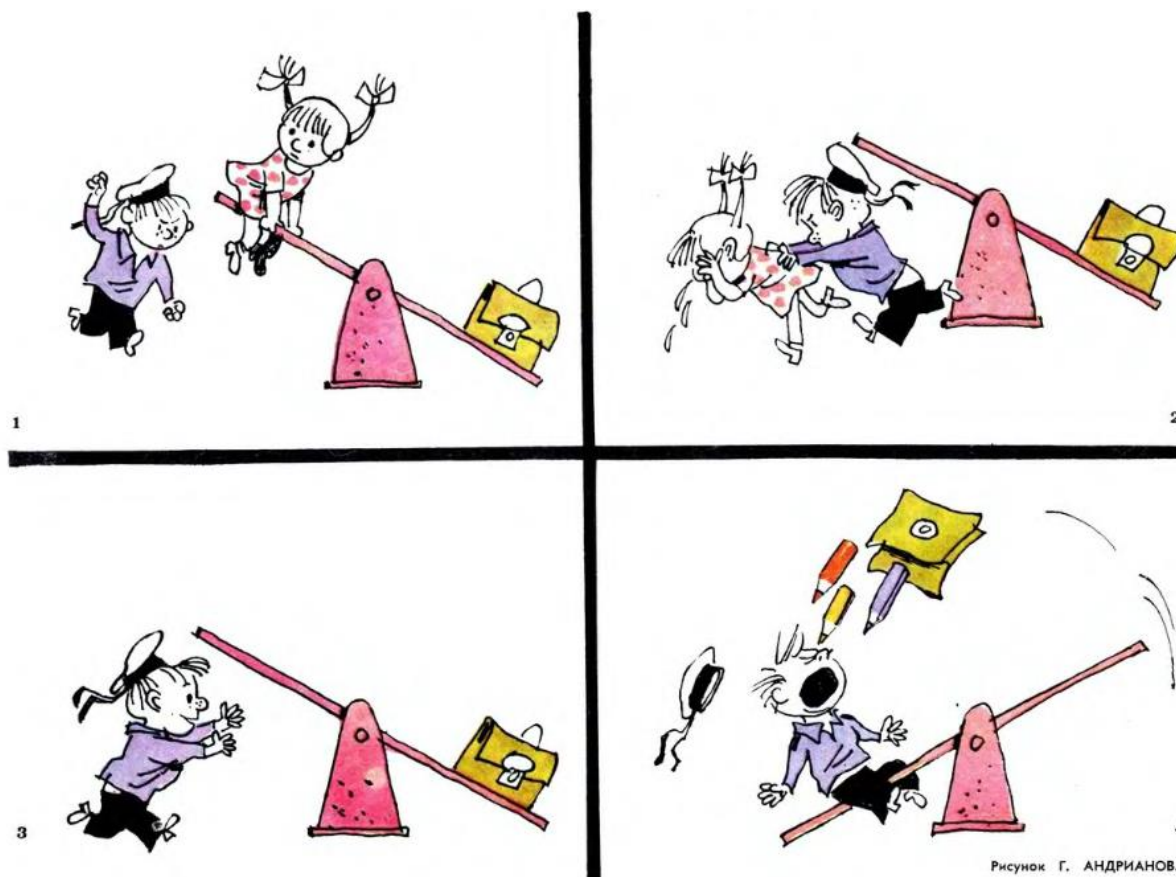
Часть 2. Работа с иллюстративным материалом. Проверяется монологическая речь – умение построить связный рассказ по серии сюжетных картинок. На подготовку задания дается около 5 минут.

В аспекте говорения проверяются владение связной речью, умение построить высказывание, умение описать предмет или явление. Также проверяется кругозор ребенка.

Задание 1. Ответь развернуто на вопросы педагога.

Диалог	компетенции	
	коммуникативная	языковая
Как тебя зовут?		
Сколько тебе лет?		
Когда ты приехал(а) в Россию?		
Откуда ты приехал(а)?		
Ты любишь читать?		
У тебя есть любимая сказка? Как она называется?		
Что тебе в ней нравится? Расскажи, о чем она?		
В сказке есть добрые персонажи? А злые?		
Какие сказки и рассказы вы читали в школе?		
Какой рассказ понравился тебе больше всего?		
Тебе нравятся стихи?		
Какое стихотворение твое самое любимое?		
Ты любишь смотреть мультфильмы?		
Ты был(а) в кинотеатре?		
Чем ты занимаешься в свободное время?		

Задание 2. Внимательно посмотри на рисунки и придумай рассказ.



1 КЛАСС. ИТОГОВАЯ ДИАГНОСТИКА / 2 КЛАСС. ВХОДНАЯ
ДИАГНОСТИКА. ЛЕКСИКА. ГРАММАТИКА. ПИСЬМО

Вариант 2

Фамилия и имя

Школа _____ класс _____

Дата _____

1. Вставь в слова пропущенные буквы.



до__ка



па__та



к__асс



кар__а

Где ты можешь всё это увидеть? Напиши: _____.

2. Перепиши слова во множественном числе.

Образец: ручка – ручки.

школа – _____

дневник – _____

пенал – _____

ученица – _____

ведро – _____

3. Найди и вычеркни лишнее слово по образцу (день, ночь, утро,
лето):

а) урок, парта, доска, телефон

б) читать, обедать, писать, считать

в) математика, перемена, чтение, рисование

4. Расставь слова по алфавиту (от А до Я):

альбом, математика, доска, учительница, карандаш

5. Составь предложения из слов.

Образец: в, соловей, саду, пел, старом → В старом саду пел соловей.

Нас, у был, математики, урок.

Решали, задачи, мы, и примеры.

6. Спиши текст. Придумай и допиши два предложения.

У нас был урок. Мы читали новый рассказ. Антон читал громко, но неправильно. Лена читала хорошо.

1 КЛАСС. ИТОГОВАЯ ДИАГНОСТИКА / 2 КЛАСС. ВХОДНАЯ ДИАГНОСТИКА. ЧТЕНИЕ. МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Вариант 2

Прочитай текст и ответь на вопросы.

Однажды ребята решили устроить в детском саду необычный Новый год. Они решили угостить зверей вкусными подарками. Дети украсили всю ёлку красными и спелыми ягодами. К верхним веткам дети привязали кусочки хлеба, а на нижние ветки повесили морковку.

Утром на праздник к детям прилетели птицы. Они радостно пели и угощались подарками.

А вечером дети под ёлкой увидели двух зайцев. Они ели сладкую морковь.

(по рассказу Георгия Скребицкого и Веры Чаплиной «Чудесная ёлка»)

Ответь на вопросы (подчеркни или обведи правильный ответ).

1. Чем ребята украсили ёлку?

- А. ягодами;
- Б. грибами;
- В. игрушками.

2. Кто прилетел на ёлку?

- А. пчёлы;
- Б. птицы;
- В. снежинки.

3. Что ели птицы?

- А. морковь;
- Б. ёлку;
- В. хлеб и ягоды.

4. Определи, что ты прочитал(а)?

А. рассказ;

Б. сказку;

В. стихотворение.

5. Придумай название прочитанному тексту: _____

1 КЛАСС. ИТОГОВАЯ ДИАГНОСТИКА / 2 КЛАСС. ВХОДНАЯ ДИАГНОСТИКА. ЧТЕНИЕ. МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Вариант 2

Инструкция для учителя

При выполнении ребенком не менее 60% заданий (не менее 3 из 5), субтест «Чтение» считается выполненным положительно.

Прочитай текст и ответь на вопросы.

Однажды ребята решили устроить в детском саду необычный Новый год. Они решили угостить зверей вкусными подарками. Дети украсили всю ёлку красными и спелыми ягодами. К верхним веткам дети привязали кусочки хлеба, а на нижние ветки повесили морковку.

Утром на праздник к детям прилетели птицы. Они радостно пели и угощались подарками.

А вечером дети под ёлкой увидели двух зайцев. Они ели сладкую морковь.

(по рассказу Георгия Скребицкого и Веры Чаплиной «Чудесная ёлка»)

Источник: Скребицкий Г., Чаплина В. Чудесная ёлка // Кишиневская М. Учусь читать и понимать.

Рабочая тетрадь №2. 2022. Вып. 2.

Ответь на вопросы (подчеркни или обведи правильный ответ).

1. Чем ребята украсили ёлку?

А. ягодами;

Б. грибами;

В. игрушками.

2. Кто прилетел на ёлку?

А. пчёлы;

Б. птицы;

В. снежинки.

3. Что ели птицы?

А. морковь;

Б. ёлку;

В. хлеб и ягоды.

4. Определи, что ты прочитал(а)?

А. рассказ;

Б. сказку;

В. стихотворение.

5. Придумай название прочитанному тексту: _____

2 КЛАСС. ИТОГОВАЯ ДИАГНОСТИКА / 3 КЛАСС. ВХОДНАЯ ДИАГНОСТИКА. АУДИРОВАНИЕ. МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Вариант 2

Инструкция для учителя

Время выполнения – 20 минут. Задания проверяют уровень понимания содержания звучащего текста на уровне фразы и связного текста, умение вычленить детали информации и определить последовательность событий в рассказе с опорой на картинки. Учитель читает рассказ В.В. Бианки «Лис и мышонок» два раза в нормальном, спокойном темпе, учащиеся слушают. Учащиеся слушают рассказ. Учитель читает каждое задание, четко проговаривая все слова. После каждого прослушанного задания ученики должны выбрать правильный ответ и подчеркнуть нужную картинку (правильный вариант).

В задании 5 нужно подобрать картинки по порядку. Под каждой картинкой дети ставят цифры от 1 до 5, определяя последовательность событий в сказке.

При выполнении ребенком не менее 60% заданий (не менее 3 из 5), субтест «Аудирование» считается пройденным положительно.

Послушай рассказ «Лис и мышонок». Запомни, кто разговаривал с мышонок, что делал мышонок, где он спал и хранил запасы.

- Мышонок, мышонок, почему у тебя нос грязный?
- Я носом землю копал.
- Для чего землю копал?
- Норку делал.
- Для чего норку делал?
- Норку делал, чтобы от тебя прятаться.
- Мышонок, мышонок, а я тебя у норки буду ждать!
- А у меня в норке спаленка, чтобы спать мог.

— Когда кушать захочешь, то вылезешь из норки!

— А у меня в норке кладовочка, где лежит много зерна. На всю зиму хватит.

— Мышонок, мышонок, а ведь я твою норку могу разрыть!

— А я от тебя убегу через другой выход.

Так и убежал мышонок от лиса.

Подчеркни или обведи правильный ответ.

1. Кто разговаривал с мышоноком?



КОТ



ЛИС

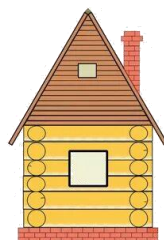


ПЁС

2. Что делал мышонок?



НОРКУ



ДОМИК



ШАЛАШ

3. Где ночевал мышонок?

А. в мешке

Б. в горшке

В. в спальнке

4. Где мышонок хранил запасы?

А. в мешке

Б. в кладовке

В. в ведре

5. Расставь цифры под картинками по порядку (от 1 до 5).



4



1



2



5



3

2 КЛАСС. ИТОГОВАЯ ДИАГНОСТИКА / 3 КЛАСС. ВХОДНАЯ ДИАГНОСТИКА. АУДИРОВАНИЕ. МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Вариант 2

Фамилия и имя

Школа _____ класс _____

Дата _____

Послушай рассказ «Лис и мышонок». Запомни, кто разговаривал с мышонок, что делал мышонок, где он спал и хранил запасы.

— Мышонок, мышонок, почему у тебя нос грязный?

— Я носом землю копал.

— Для чего землю копал?

— Норку делал.

— Для чего норку делал?

— Норку делал, чтобы от тебя прятаться.

— Мышонок, мышонок, а я тебя у норки буду ждать!

— А у меня в норке спаленка, чтобы спать мог.

— Когда кушать захочешь, то вылезешь из норки!

— А у меня в норке кладовочка, где лежит много зерна. На всю зиму хватит.

— Мышонок, мышонок, а ведь я твою норку могу разрыть!

— А я от тебя убегу через другой выход.

Так и убежал мышонок от лиса.

Подчеркни или обведи правильный ответ.

1. Кто разговаривал с мышонок?



КОТ



ЛИС

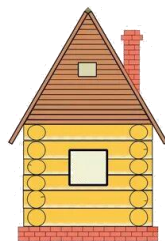


ПЁС

2. Что делал мышонок?



норку



домик



шалаш

3. Где ночевал мышонок?

- А. в мешке
- Б. в горшке
- В. в спальнке

4. Где мышонок хранил запасы?

- А. в мешке
- Б. в кладовке
- В. в ведре

5. Расставь цифры под картинками по порядку (от 1 до 5).



2 КЛАСС. ИТОГОВАЯ ДИАГНОСТИКА / 3 КЛАСС. ВХОДНАЯ ДИАГНОСТИКА. ГОВОРЕНИЕ. МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Вариант 2

Инструкция для педагога

Время выполнения субтеста – 25 минут.

Субтест состоит из двух частей:

Часть 1. Устное собеседование в свободной форме на одну из тем (проверяется диалогическая речь). Выполняется без подготовки. Ученик должен принять участие в диалоге. Он слушает реплику (вопрос преподавателя) и отвечает. Если ученик не может дать ответ, педагог переходит к следующему вопросу. Ответ должен быть полным. Педагог отмечает в таблице коммуникативную адекватность и правильное языковое оформление, в обобщающий бланк заносит типичные ошибки. Коммуникативная компетенция подразумевает понимание ребенком вопроса и соответствие ответа заданной теме. Языковая компетенция подразумевает соблюдение ребенком при ответе на вопрос, заданный педагогом, языковых (лексических и грамматических) норм.

Перечень вопросов является ориентировочным. В зависимости от конкретной ситуации педагог выбирает не менее 10 вопросов из списка. Если ребенок отвечает не менее, чем на 60% вопросов, проявляя коммуникативную компетенцию, субтест считается пройденным положительно. Речевые ошибки фиксируются в обобщающем бланке, их наличие не влияет на оценку, главное – понимание и вступление в коммуникацию.

Часть 2. Работа с иллюстративным материалом. Проверяется монологическая речь – умение построить связный рассказ по сюжетной картинке. На подготовку дается около 5 минут.

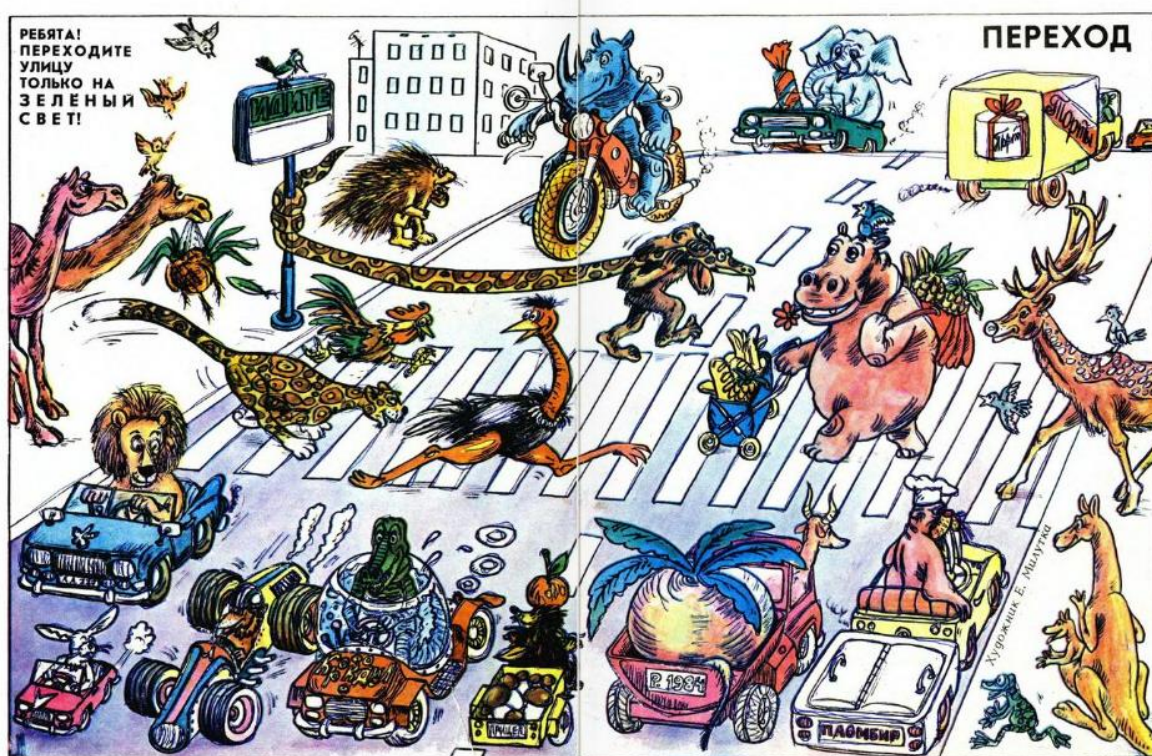
В аспекте говорения проверяются владение связной речью, умение построить высказывание, умение описать предмет или явление. Также проверяется кругозор ребенка.

Часть 1. Ответь развернуто на вопросы педагога.

Диалог	компетенции	
	коммуникативная	языковая
Как тебя зовут?		
Сколько тебе лет?		
Когда ты приехал(а) в Россию?		
Откуда ты приехал(а)?		
На каком языке ты говоришь дома? А с друзьями, одноклассниками?		
Ты любишь животных?		
Каких диких животных ты знаешь?		
Какое дикое животное тебе нравится больше всего? Почему?		
Где оно живёт?		
Опиши его. Какое оно – большое или маленькое? Какого оно цвета? Чем оно питается?		
Где можно встретить диких животных?		
Почему дикие животные не могут жить в квартире/дома?		
У тебя есть домашний питомец?		

Часть 2.

1. Внимательно посмотри на рисунок. Назови всех изображенных на нем зверей. Кого из них ты встречал(а) или видел(а) в жизни?



2. Посмотри на рисунки и придумай рассказ.



2 КЛАСС. ИТОГОВАЯ ДИАГНОСТИКА / 3 КЛАСС. ВХОДНАЯ ДИАГНОСТИКА. ЧТЕНИЕ. МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Вариант 2

Инструкция для учителя

При выполнении ребенком не менее 60% заданий (не менее 3 из 5), субтест «Чтение» считается выполненным положительно.

Прочитай текст.

Мальчик Ваня гулял в лесу и случайно увидел гнёздышко. А в гнёздышке сидели совсем маленькие птенцы. И они громко пищали.

Мальчик обрадовался, что нашёл гнездо с птенцами. Он очень хотел, чтобы дома жили птицы, которые умеют петь. Он решил их взять и принести домой.

Но вдруг на него упала с дерева птичка. Птичка стала убежать в сторону, а мальчик побежал за ней. Так птичка увела мальчика от гнезда и спасла своих детей. Мальчик пришёл и рассказал об этом маме. Мама похвалила Ваню, что он не принёс домой чужих птенцов.

(по рассказу Михаила Зощенко «Умная птичка»)

Источник: Зощенко М. Умная птичка // Большая хрестоматия для начальной школы. – М.: Махаон, Азбука-Аттикус, 2011. – 320 с.: ил. – С. 101–102.

Подчеркни или обведи правильный ответ.

1. Что нашёл мальчик в лесу?

А. ягоды;

Б. грибы;

В. гнездо.

2. Кто сидел в гнезде?

А. птенчики;

Б. белочки;

В. пчёлки.

3. Кто увёл мальчика от гнезда?

А. птичка;

Б. девочка;

В. мама.

4. Определи, что ты прочитал(а)?

А. рассказ;

Б. сказку;

В. стихотворение.

5. Придумай название прочитанному тексту: _____

**2 КЛАСС. ИТОГОВАЯ ДИАГНОСТИКА / 3 КЛАСС. ВХОДНАЯ
ДИАГНОСТИКА. ЧТЕНИЕ. МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Вариант 2

Фамилия и имя

Школа _____ класс _____

Дата _____

Прочитай текст.

Мальчик Ваня гулял в лесу и случайно увидел гнёздышко. А в гнёздышке сидели совсем маленькие птенцы. И они громко пищали.

Мальчик обрадовался, что нашёл гнездо с птенцами. Он очень хотел, чтобы дома жили птицы, которые умеют петь. Он решил их взять и принести домой.

Но вдруг на него упала с дерева птичка. Птичка стала убегать в сторону, а мальчик побежал за ней. Так птичка увела мальчика от гнезда и спасла своих детей. Мальчик пришёл и рассказал об этом маме. Мама похвалила Ваню, что он не принёс домой чужих птенцов.

(по рассказу Михаила Зощенко «Умная птичка»)

Подчеркни или обведи правильный ответ.

1. Что нашёл мальчик в лесу?

А. ягоды;

Б. грибы;

В. гнездо.

2. Кто сидел в гнезде?

А. птенчики;

Б. белочки;

В. пчёлки.

3. Кто увёл мальчика от гнезда?

А. птичка;

Б. девочка;

В. мама.

4. Определи, что ты прочитал(а)?

А. рассказ;

Б. сказку;

В. стихотворение.

5. Придумай название прочитанному тексту: _____

2 КЛАСС. ИТОГОВАЯ ДИАГНОСТИКА / 3 КЛАСС. ИТОГОВАЯ
ДИАГНОСТИКА. ЛЕКСИКА. ГРАММАТИКА. ПИСЬМО

Вариант 2

Фамилия и имя

Школа _____ класс _____

Дата _____

1. Посмотри на картинку. Выпиши слова, которые отвечают на вопросы КТО? и ЧТО?



Кто это?

Что это?

1. _____

1. _____

2. _____

2. _____

3. _____

3. _____

4. _____

4. _____

5. _____

5. _____

2. Допиши окончания в прилагательных.

Образец: красивый цветок.

- добр_____ дедушка
- хорош____ друг
- тёмн_____ ночь
- голуб_____ небо
- маленьк____ дети

3. Найди и вычеркни лишнее слово.

Образец: день, ночь, утро, лето.

- а) школа, парта, доска, игрушка
- б) машинка, кубики, книга, конструктор
- в) математика, обед, чтение, рисование

4. Перепиши слова во множественном числе.

Образец: ручка – ручки.

- автобус – _____
- кошка – _____
- яблоко – _____
- девочка – _____
- друг – _____

5. Поставь в клеточках номера предложений по порядку, чтобы получился связный текст.

- Внуки отдыхают летом у дедушки и бабушки.
- Дедушка и бабушка живут в деревне.
- В деревне есть река, фрукты и овощи.
- Дети любят ходить в лес, купаться в реке.

6. Перепиши текст. Придумай и допиши два предложения, чтобы закончить рассказ.

У брата Серёжи в саду есть улей. Он дал нам мёд к чаю. Хорош душистый мёд! Но в чашке оказалась пчела.
